



PROCESSO SELETIVO - PS SEDUC - 2025



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA

FUNÇÃO 63: **TERAPEUTA OCUPACIONAL**

DATA: 12/10/2025 – HORÁRIO: 8h30 às 12h30 (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno (**FUNÇÃO 63**) com 40 questões objetivas, sem falha ou repetição.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova. *Verifique se o tipo de caderno (**FUNÇÃO 63**) é o mesmo que consta no seu Cartão-Resposta.***OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.**
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes no CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e, em hipótese alguma, poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão consideradas.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
- O tempo de duração para esta prova é de **4h (quatro horas)**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **3h (três horas)** do início desta.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO - PS - SEDUC / 2025 - FUNÇÃO 63: TERAPEUTA OCUPACIONAL
NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS - NUCPE
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

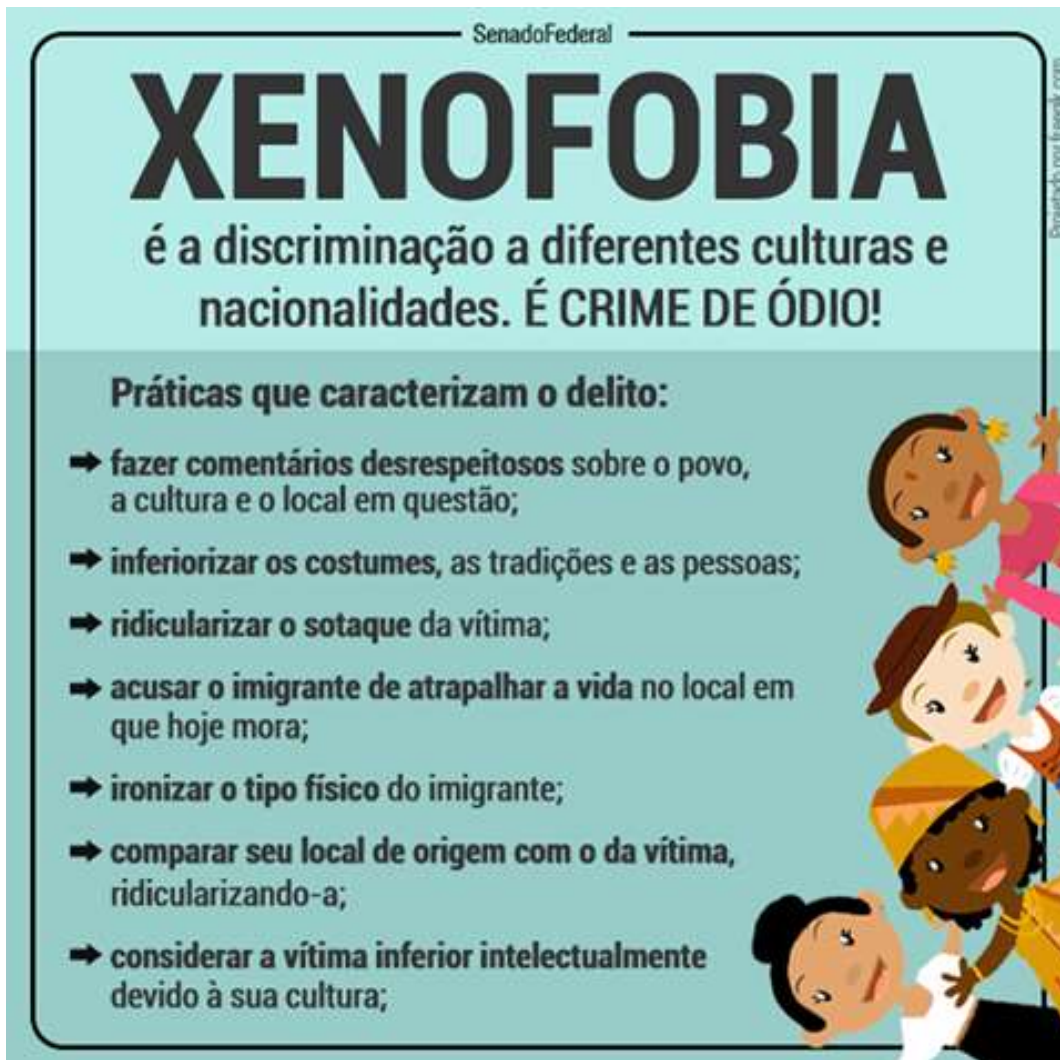


Nº DE INSCRIÇÃO					

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de **01** a **05** referem-se ao seguinte *post* publicado no *instagram* do Senado Federal.



Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/karol-conka-e-a-educacao-nordestina-foi-xenofobia>.
Acesso em: 22 set. 2022.

- 01.** Em convergência com suas condições de produção e circulação, o *post* do Senado Federal tem caráter
- a) punitivo.
 - b) preventivo.
 - c) dogmático.
 - d) publicitário.
 - e) programático.
- 02.** Assinale a alternativa em que o conjunto das palavras evidencia que o mesmo som consonantal é representado ortograficamente de quatro formas distintas.
- a) nacionalidades; considerar; sua; discriminação.
 - b) nacionalidades; pessoas; tradições; sotaque.
 - c) questão; cultura; intelectualmente; sotaque.
 - d) físico; caracterizam; inferiorizar; acusar.
 - e) desrespeitosos; acusar; físico; fazer.



03. Na sequência de enunciados iniciados por verbos no infinitivo, com os quais se caracteriza a atitude xenófoba, os verbos de todas as orações regem, sintaticamente,

- a) complemento nominal.
- b) adjunto adverbial.
- c) objeto indireto.
- d) objeto direto.
- e) predicativo.

04. Assinale a oração em que o predicado se classifica como verbo-nominal.

- a) “inferiorizar os costumes...”
- b) “ridicularizar o sotaque...”
- c) “acusar o imigrante...”
- d) “ironizar o tipo físico...”
- e) “considerar a vítima inferior...”

05. Em “É crime de ódio”, locução adjetiva “de ódio” expressa que o crime

- a) é suscitado pelo ódio entre os imigrantes.
- b) dissemina o ódio entre os imigrantes.
- c) é motivado pelo ódio aos imigrantes.
- d) exacerba o ódio dos imigrantes.
- e) é alvo do ódio dos imigrantes.

As questões de **06** a **12** se referem ao texto a seguir.

Mais velho, poucos amigos?

Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que a redução do número de amigos com a idade, tão comum entre os humanos, pode não ser exclusiva da nossa espécie. Aparentemente, macacos também passariam por processo semelhante em suas redes de contatos sociais, o que poderia sugerir um caráter evolutivo desse fenômeno.

No trabalho desenvolvido pelo Instituto de Pesquisa com Primatas em Göttingen, Alemanha, se identificou uma redução de *grooming* (tempo dedicado ao cuidado com outros indivíduos, como limpar o pelo e catar piolhos) entre os macacos mais velhos da espécie *Macaca sylvanus*. Além disso, eles praticavam *grooming* em um número menor de “amigos” ou parentes. Fazer *grooming* está para os macacos mais ou menos como o “papo” para nós. Da mesma forma que o “carinho” humano, ele parece provocar a liberação de endorfinas, gerando, dessa forma, sensações de bem-estar tanto em homens como em outros animais.

Na pesquisa, publicada pelo periódico *New Scientist*, os cientistas perceberam que macacos de 25 anos tiveram uma redução de até 30% do tempo de *grooming* quando comparados com adultos de cinco anos. Se esse fenômeno acontece em outros primatas, ele também pode ter chegado a nós ao longo do caminho de formação da nossa espécie. Se chegou, qual teria sido a vantagem evolutiva?

Durante muito tempo se especulou que esse “encolhimento” social em humanos seria, na verdade, resultado de um processo de envelhecimento, em que depressão, morte de amigos, limitações físicas, vergonha da aparência e menos dinheiro poderiam limitar as novas conexões. Pesquisando os idosos, entretanto, se percebeu que ter menos amigos era muito mais uma escolha pessoal do que uma consequência do envelhecer.

Uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria, na verdade, uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo. Outros especialistas, todavia, defendem a ideia de que



os mais velhos teriam menos recursos e defesas para lidar com estresse e ameaças e, assim, escolheriam com mais cautela as pessoas com quem se sentem mais seguros (os amigos) para passar seu tempo.

BOUER, J. *Jornal O Estado de São Paulo*, Caderno Metrópole, domingo, 26 jun. 2016, p. A23. Adaptado.

06. Avalie as seguintes afirmações e assinale a alternativa **CORRETA**.

- I. Ao abordar o tema, o autor expõe dados comprovados que explicam de forma indiscutível, o motivo que leva pessoas mais velhas a preferirem diminuir os contatos sociais.
- II. A comparação do comportamento humano com o de uma espécie de macacos, conforme o texto, se justifica dentro de uma determinada teoria sobre a espécie humana.
- III. De acordo com o exposto, não há um consenso entre os especialistas acerca dos fatores que influenciam a redução do número de amigos com o avanço da idade.
- IV. Segundo o texto, a redução de amigos à medida que avançam na idade traz problemas de saúde para os idosos.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas de acordo com o texto:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

07. “Durante muito tempo se especulou que esse ‘encolhimento’ social em humanos seria, na verdade, resultado de um processo de envelhecimento.” A forma verbal destacada equivale semanticamente a

- a) criticou.
- b) estudou.
- c) imaginou.
- d) pesquisou.
- e) comprovou.

08. Assinale a alternativa em que se identifica uma manifestação da subjetividade do autor:

- a) “Um curioso estudo divulgado na última semana [...]”
- b) “Além disso, eles praticavam *grooming* em um número menor de “amigos” ou parentes.”
- c) “[...] gerando, dessa forma, sensações de bem-estar tanto em homens como em outros animais.”
- d) “[...] os cientistas perceberam que macacos de 25 anos tiveram uma redução de até 30% do tempo de *grooming* [...]”
- e) “[...] se percebeu que ter menos amigos era muito mais uma escolha pessoal do que uma consequência do envelhecer.”

09. Avalie as seguintes afirmações:

- I. A palavra “exclusiva” apresenta um dígrafo.
- II. A palavra “praticavam” apresenta um ditongo nasal.
- III. Na palavra “homens”, o número de letras corresponde ao número de fonemas.
- IV. Na palavra “conexões”, o número de fonemas é maior que o número de letras.



Estão corretas **APENAS**

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

10. No trecho “Durante muito tempo se especulou que esse ‘**encolhimento**’ social em humanos seria, na verdade, [...]”, as aspas no substantivo em destaque tem a seguinte justificativa:

- a) trata-se de uma gíria.
- b) o termo tem duplo sentido.
- c) o termo pertence à língua falada.
- d) o termo é usado em sentido figurado.
- e) trata-se de léxico de uma especialidade.

11. No último parágrafo do texto, as formas verbais no futuro do pretérito “teriam”, “seriam” e “escolheriam” expressam que os resultados das pesquisas são

- a) prováveis.
- b) ambíguos.
- c) duvidosos.
- d) imagináveis.
- e) insustentáveis.

12. Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho do texto, em 2, mantém a pontuação correta.

- I. 1 - Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que a redução do número de amigos com a idade, tão comum entre os humanos, pode não ser exclusiva da nossa espécie.
2 - Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que, a tão comum entre os humanos redução do número de amigos com a idade pode não ser exclusiva da nossa espécie.
- II. 1 - Aparentemente, macacos também passariam por processo semelhante em suas redes de contatos sociais.
2 - Macacos também passariam aparentemente, por processo semelhante em suas redes de contatos sociais
- III. 1 - Outros especialistas, todavia, defendem a ideia de que os mais velhos teriam menos recursos [...].
2 - Todavia outros especialistas defendem a ideia de que os mais velhos teriam menos recursos [...].
- IV. 1 - Uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria, na verdade, uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo.
2 - Na verdade, uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo.

Estão corretas **APENAS**

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.



TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Os programas de computador ou *softwares* podem ser classificados como básicos ou aplicativos. Enquanto um *software* básico oferece uma base para que outros programas possam funcionar corretamente, um *software* aplicativo é feito para facilitar tarefas específicas para o usuário final.

13. Com base na distinção entre *software* básico e aplicativo, avalie as seguintes afirmações:

- I. O sistema operacional do computador é um *software* básico.
- II. O *Microsoft Word* é considerado um *software* básico.
- III. O navegador *Microsoft Edge* é um exemplo de *software* aplicativo.
- IV. O pacote de *software* livre *LibreOffice* contém *softwares* básicos.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

O Word é um dos *softwares* do pacote Office 365 da Microsoft. Sua função está voltada para a edição de textos ricos, ou seja, textos que vão além de texto puro e oferecem funcionalidades de edição de estilo e formatação visual do conteúdo textual. Apesar de oferecer muitas funcionalidades, o Word é apenas um dos *softwares* oferecidos pelo pacote.

14. Qual conjunto de funcionalidades não é oferecido pelo Microsoft Word?

- a) Salvar mudanças automaticamente; exportar para PDF; centralizar uma tabela.
- b) Importar modelos de documentos; salvar em formato DOCX; separar textos em múltiplas colunas.
- c) Redimensionar imagens; personalizar o cabeçalho e rodapé de páginas; converter textos para maiúsculas.
- d) Definir a cor de fundo do texto; editar arquivos separados por vírgulas; exportar planilhas de trabalho.
- e) Converter listas em tabelas; personalizar o *layout* da página; detectar erros de digitação.

A inteligência artificial é um campo da ciência que se concentra na criação de computadores e máquinas que podem raciocinar, aprender e atuar de maneira que normalmente exigiria inteligência humana ou que envolve dados com escala maior do que as pessoas podem analisar.

Disponível em <https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence?hl=pt-BR>. Acesso em 22 de setembro de 2024.

15. Com base nos benefícios e aplicações de inteligência artificial, avalie as seguintes afirmações:

- I. A inteligência artificial pode automatizar fluxos de trabalho e processos ou trabalhar de forma independente e autônoma de uma equipe humana.
- II. A inteligência artificial pode ser utilizada apenas em robôs físicos.
- III. O reconhecimento de imagens é um exemplo de aplicação de inteligência artificial.
- IV. A inteligência artificial não pode ser usada para executar tarefas repetitivas.



Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

Um navegador web ou simplesmente navegador – também conhecido como browser – é um programa instalado no sistema operacional do dispositivo computacional e que tem por função o acesso e exibição de páginas de sites na web.

Disponível em <https://www.hostmidia.com.br/blog/navegadores-de-internet/>. Acesso em 21 de setembro de 2024.

16. Com relação aos navegadores web é **CORRETO** afirmar:

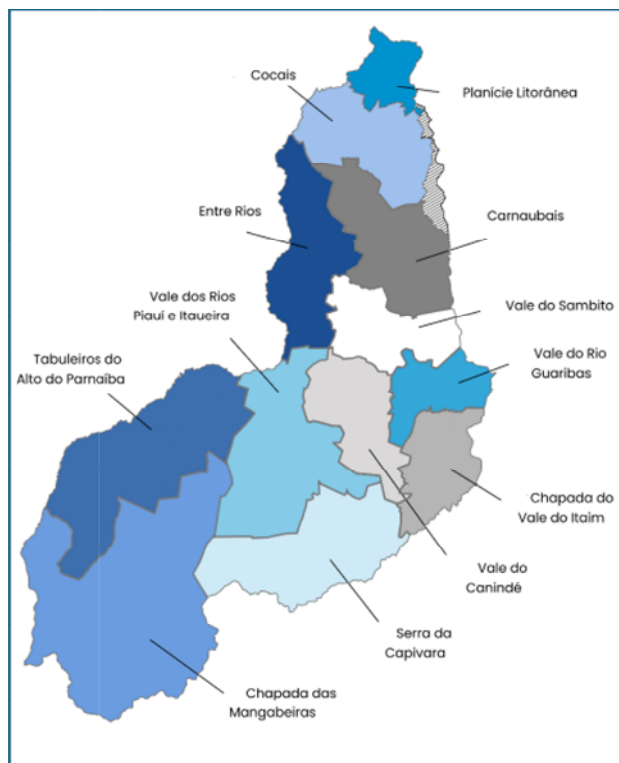
- a) Os navegadores mais modernos não admitem a possibilidade de ter diferentes sites abertos.
- b) Os navegadores web são elementos essenciais para o acesso a muitos sites e alguns serviços.
- c) Os navegadores web não apresentaram evolução, ficando restritos apenas à exibição de textos.
- d) Navegadores web não contribuíram para o crescimento da internet.
- e) Os principais navegadores utilizados, atualmente, são o Google Chrome, Safari, Mozilla Firefox, Microsoft Edge e ChatGPT.

CONHECIMENTOS REGIONAIS DO ESTADO DO PIAUÍ

17. “O Piauí está dividido em quatro (04) macrorregiões (Litoral, Meio-norte, Semiárido e Cerrado) onde os limites se definem pelas suas características socioambientais. Tais regiões estão subdivididas em doze (12) Territórios de Desenvolvimento (TDs) e 28 Aglomerados, segundo a Lei atualizada de nº 6.967/2017.”

Disponível em: http://www.cepro.pi.gov.br/download/201712/CEPRO21_42341bfc90.pdf Acesso em 15/03/25.

Territórios de Desenvolvimento do Piauí



Fonte: IBGE e CEPRO/SEPLAN (2023)



Sobre a regionalização do Piauí em Macrorregiões e Territórios de Desenvolvimento, julgue as afirmações a seguir:

- I. Enquanto a Macrorregião do Semiárido abrange cinco Territórios de Desenvolvimento, a Macrorregião do Litoral abrange apenas o território da Planície Litorânea.
- II. A capital, Teresina, encontra-se situada no Território Entre Rios, e Parnaíba (a segunda cidade do Piauí) encontra-se no Território da Planície Litorânea.
- III. Os Territórios das Chapadas das Mangabeiras e dos Tabuleiros do Alto do Parnaíba, pouco se destacaram em relação ao crescimento do PIB estadual nos últimos anos.
- IV. A cidade de Floriano, uma das cinco maiores do Piauí em população, encontra-se situada no Território dos rios Piauí e Itaueira.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e IV.

18. “O Piauí é apontado pelos sites nacionais especializados em mineração como a nova fronteira do minério. Essa afirmação é confirmada com os números do Departamento Nacional de Produção Mineral (DNPM), órgão vinculado ao Ministério das Minas e Energia que mostram o Estado como o segundo do Nordeste e entre os dez maiores do país com incidência de minérios.”

Disponível em: <https://ibram.org.br/noticia/piaui-e-apontado-como-a-nova-fronteira-da-mineracao-do-pais> . Acesso em: 10/03/2025.

Sobre o potencial mineral do Piauí, assinale a alternativa que traz a afirmação **CORRETA**.

- a) Pesquisas do Serviço Geológico do Brasil e a Agência Nacional de Petróleo apontam poucos indícios da existência de gás na Bacia do rio Parnaíba.
- b) O Piauí destaca-se por uma grande diversidade de minerais em seu território, apresentando minerais como o ferro, diamante, fósforo, níquel, mármore, calcário, argila, opala e outros.
- c) O mármore de maior destaque no Piauí é extraído no município de Capitão Gervásio.
- d) O município de Pio IX destaca-se na mineração do Piauí com a extração do níquel.
- e) As reservas de diamante existentes no extremo sul do Estado, precisamente no município de Gilbués, já foram esgotadas.

19. “As Unidades de Conservação constituem eficiente instrumento de gestão, na medida em que têm como objetivos: manter a diversidade biológica de parte de um território; incentivar atividades de pesquisa científica, estudos e monitoramento da natureza ambiental; propiciar condições para a educação ambiental e para recreação em contato com a natureza, dentre outros.”

Disponível em: ARAUJO, J. L. C. (coord.) Atlas Escolar do Piauí: geo-histórico e cultural. João Pessoa, PB: Editora Grafset, 2006. p. 91/92.

Sobre as Unidades de Conservação existentes no Piauí, julgue as afirmações a seguir:

- I. O Parque Ecológico Cachoeira do Urubu, localizado entre os municípios de Esperantina e Batalha, encontra-se em bioma de Mata Ciliar e de transição entre Cerrado e Caatinga.
- II. A APA da Serra da Ibiapaba, administrada pela SEMAR estadual, abrange cerca de dez municípios no bioma de transição entre o Cerrado e a Caatinga.



- III. O Parque Nacional da Serra da Capivara, de administração federal, abrange municípios como São Raimundo Nonato e Coronel José Dias, estando situado no bioma do Cerrado.
- IV. A APA do Delta do Parnaíba abrange municípios costeiros como Ilha Grande, Parnaíba, Luís Correia e Cajueiro da Praia, é de administração Federal por meio do IBAMA.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e III.
b) I, II e III.
c) I e IV.
d) II, III e IV.
e) I, III e IV.

20. De acordo com a FURPA (Fundação Rio Parnaíba) e IBAMA, os problemas decorrentes da complexidade da ação humana que afetam os ecossistemas do Estado do Piauí são os seguintes:

* Erosão do solo;	* Desertificação;
* Degradação de manguezais;	* Queimadas;
* Extinção de espécies;	* Caça predatória;
* Poluição por agrotóxicos;	Entre vários outros.....

Disponível em: NETO, Adrião. Geografia e História do Piauí para estudantes da pré história á atualidade. 4ª edição. Teresina: Edições Geração 70, 2006. P. 120 e 121. Acesso em: 10/03/2025.

Sobre a questão ambiental no Piauí, assinale a alternativa que traz a afirmação **CORRETA**.

- a) Cerca de 50% das moradias do Piauí sofrem com a ausência de coleta de esgotos.
- b) As enchentes das cidades piauienses são resultantes da diminuição da impermeabilização do solo e do desmatamento de matas ciliares.
- c) O avanço da monocultura no cerrado do Piauí não repercute no avanço do desmatamento.
- d) A Bacia do Parnaíba observa ausência do avanço do processo de assoreamento.
- e) A destinação inadequada dos resíduos sólidos constitui um problema ambiental recorrente na maioria dos municípios do Piauí.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21.** A Lei nº 13146, de 06 de julho de 2015, instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). A referida lei afirma no Art. 27 que a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

Brasil. Lei nº 13146, de 06 de julho de 2015.

Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, cabe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) a incumbência dos pais quanto ao dever de sustento, guarda e educação dos estudantes com deficiência, cabendo-lhes ainda, no interesse destes, avaliar o cumprimento das determinações judiciais.
- b) o projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.
- c) o acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.
- d) o atendimento ao estudante com deficiência vítima ou testemunha de violência doméstica e familiar, ou submetido a tratamento cruel ou degradante ou a formas violentas de educação, correção ou disciplina, a seus familiares e a testemunhas, de forma a prover orientação e aconselhamento acerca de seus direitos e dos encaminhamentos necessários.
- e) a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

- 22.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada de professores é enfática em sua promulgação quanto ao pressuposto do respeito e a formação para a diversidade os quais todos os professores devem desenvolver.

Brasil. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução n. 2, de 1º de julho de 2015. Brasília: Ministério da Educação; 2015

Assim, a formação inicial e a formação continuada dos professores destinam-se

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) à preparação e ao desenvolvimento de profissionais para funções de magistério na educação básica em suas etapas – educação infantil, ensino fundamental, ensino médio – e modalidades – educação de jovens e adultos, educação especial, educação profissional e técnica de nível médio, educação escolar indígena, educação do campo, educação escolar quilombola e educação a distância.
- b) a ancorar um currículo bem estruturado, prédios acessíveis, uma organização escolar ideal, pedagogia centrada em todas as crianças, avaliação condizente, uma filosofia que atenda aos princípios da educação inclusiva e também em atividades extracurriculares, que complementam o processo.
- c) a englobar um currículo e conteúdos capazes de atender às habilidades e interesses deles, tendo por norte suas experiências.
- d) à avaliação é o ponto chave para verificação das dificuldades e retomada ou intervenção para superá-las.
- e) a garantir debates educacionais inclusivos para além do público-alvo da educação especial.



23. “Alguns encontros internacionais contribuíram para repensar e discutir a Educação Especial, como a Conferência Mundial sobre Educação para Todos realizada em Jomtien, na Tailândia, em 1990; a Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra Pessoas Portadoras de Deficiência, da Guatemala, em 1999 e a Declaração de Salamanca, na Espanha, em 1994. Esta é considerada um marco na Educação Inclusiva, pois produziu um documento no qual encontra-se definido o princípio da Escola Inclusiva ‘como o princípio que deve orientar a educação para todos’.

Sousa, I. V. de (Org.). **Educação inclusiva no Brasil**: legislação e contextos. Jundiaí: Paco Editorial, 2021.

A legislação sozinha não faz a inclusão acontecer, mas é uma ferramenta para auxiliar que ela se materialize e se efetive nos cotidianos escolares. Qual o arcabouço legal da Educação Inclusiva no Brasil?

- a) A Constituição Federal de 1988 estabelece a igualdade de condições de acesso e permanência na escola, uma vez que prioriza a educação profissional e tecnológica das pessoas portadoras de necessidades especiais.
- b) O Estatuto da Criança e do Adolescente assegura igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, facultando a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais em escolas públicas, comunitárias, confessionais ou filantrópicas.
- c) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional define que é preterível ao Estado a inclusão na rede regular de ensino as pessoas portadoras de necessidades especiais (Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1966).
- d) Os Parâmetros Curriculares Nacionais, publicados pelo MEC em 1998, não utiliza a expressão educação inclusiva, mas considera que a diversidade que se verifica entre os educandos nas instituições escolares requer medidas de flexibilização e dinamização do currículo para atender às necessidades educacionais especiais.
- e) A Lei nº 8069, de 13 de julho de 1990, assegura o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiências, altas habilidades ou que apresentem condutas atípicas de síndromes ou condições outras que venham a diferenciar a demanda de determinados alunos com relação aos demais estudantes.

24. Segundo as Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) o atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008). Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducspecial.pdf>
Acesso em: 27 de setembro de 2024.

Sobre o Atendimento Educacional Especializado avalie as afirmativas:

- I. É ofertado, tanto na modalidade oral e escrita, quanto na língua de sinais, uma vez que devido à diferença linguística, na medida do possível, o aluno surdo deve estar com outros pares surdos em turmas comuns na escola regular.
- II. É realizado mediante a atuação de profissionais com conhecimentos específicos no ensino da Língua Brasileira de Sinais, da Língua Portuguesa na modalidade escrita como segunda língua, do sistema Braille, do soroban, da utilização de recursos ópticos e não ópticos, da tecnologia assistiva e outros.



- III. Disponibiliza programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos inespecíficos de comunicação e sinalização, ajudas técnicas e tecnologia assistiva, dentre outros, primando por um processo de auxílio, esse atendimento deve sobrepular a proposta pedagógica do ensino comum.
- IV. Expressa-se por meio de serviços de intervenção precoce em crianças de um a seis anos que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

25. Existe uma nova versão da brincadeira chamada ‘Dança das Cadeiras’ na qual quando toca a música cada participante precisa pensar em uma maneira de conseguir o maior número de pessoas brincando e sentando quando uma cadeira é retirada. Nesta brincadeira todos precisam sentar, precisam, em conjunto, arrumar uma solução para que ninguém fique de fora, para que todos continuem brincando, assim, a cada parada da música enquanto todos conseguirem ficar sentados todos ganham. A brincadeira acaba no momento em que nem todos conseguem se sentar mesmo que seja apenas um participante que fique de fora.

Sousa, I. V. de (Org.). **Educação inclusiva no Brasil**: legislação e contextos. Jundiaí: Paco Editorial, 2021.

Ao trabalhar com esse tipo de atividade lúdica, a exemplo da nova versão da brincadeira chamada ‘Dança das Cadeiras’, o que a escola está promovendo?

- a) As habilidades motoras e a competitividade.
- b) O equilíbrio dinâmico e a integralidade.
- c) A percepção visual e a intolerância.
- d) A noção espacial e a cooperação.
- e) O respeito às regras e a exclusão.

26. A Terapia Ocupacional no Contexto Escolar é preconizada desde 2018, a partir da Resolução COFFITO nº 500, que atribui ao profissional a competência para atuação nos diversos ambientes que compõem a escola regular e especial, incluindo o espaço da sala multifuncional e outros contextos educacionais formais e não formais nos diferentes níveis de ensino.

Cavalcanti, A; Soares, L. B. T.; Galvão, C. R. C. Desafios para a Inclusão Escolar. In: Terapia ocupacional: fundamentação & prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024.

Ao terapeuta ocupacional cabe o papel de significar e/ou ressignificar as ações educacionais e as intervenções realizadas nas instituições de ensino, considerando primordialmente o desempenho ocupacional. Neste contexto, qual o processo de intervenção da terapia ocupacional na educação inclusiva?

- a) Auxiliar na redução de barreiras e na inclusão de recursos que garantam as inabilidades.
- b) Promover ações voltadas para o desenvolvimento de habilidades de aprendizado que envolvem a comunicação, a colaboração, a criatividade e o pensamento crítico do estudante, focadas na qualidade da inclusão, do aprendizado e na participação.



- c) Manter enfoque nas habilidades do estudante que podem ter sido verificadas nos contextos clínicos (caso seja acompanhado), promovendo a desanexação de informação com a escola de modo a potencializar essas habilidades.
- d) Direcionar ao uso correto de produtos assistivos e mobiliários necessários para exautorar o processo de participação dos estudantes nas atividades e nas demais situações vivenciadas na escola.
- e) Auxiliar na compreensão do desenvolvimento humano e suas inabilidades, bem como identificar as dificuldades relatadas pela escola e pela família no processo de avaliação.

27. A Lei 14819, de 16 de janeiro de 2024, instituiu a Política Nacional de Atenção Psicossocial nas Comunidades Escolares que constitui estratégia para a integração e a articulação permanente das áreas de educação, de assistência social e de saúde no desenvolvimento de ações de promoção, de prevenção e de atenção psicossocial no âmbito das escolas.

Brasil. Lei 14819, de 16 de janeiro de 2024.

A Resolução COFITTO Nº 500, de 26 de dezembro de 2018, reconhece e disciplina a especialidade de Terapia Ocupacional no Contexto Escolar, define as áreas de atuação e as competências do Terapeuta Ocupacional Especialista em Contexto Escolar. Sobre as competências do terapeuta ocupacional no contexto escolar, avalie as afirmativas:

- I. Desenvolver ações para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, com a participação da comunidade escolar, atuando na mediação das relações sociais e institucionais.
- II. Considerar o projeto político-pedagógico das redes públicas de educação básica e dos seus estabelecimentos de ensino.
- III. Identificar as demandas e intervir para que o estudante seja capaz de realizar suas atividades ou ocupações, que são resultados da interação dinâmica entre o estudante, o contexto escolar e a atividade a ser desempenhada nos espaços de aprendizagem e de interação escolar.
- IV. Prover meios nos contextos escolares as habilidades e padrões de desempenho dos estudantes que favoreçam o seu envolvimento e participação efetiva em ocupações ou atividades no âmbito do contexto escolar.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

28. A Resolução do COFFITO nº 425, de 08 de julho de 2013, estabelece o Código de Ética e Deontologia da Terapia Ocupacional.

Conselho Federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional. COFFITO. Resolução nº 425, de 08 de julho de 2013. Código de Ética e Deontologia da Terapia Ocupacional. Brasília, 2013.

Nos deveres fundamentais do terapeuta ocupacional, segundo sua área e atribuição específica, são deveres do terapeuta ocupacional:

- a) manter segredo sobre fato sigiloso de que tenha conhecimento em razão de sua atividade profissional e exigir o mesmo comportamento do pessoal sob sua direção, mesmo em situações previstas em leis.
- b) deixar de colocar seus serviços profissionais à disposição da comunidade em caso de guerra, catástrofe, epidemia ou crise social, sem pleitear vantagem pessoal incompatível com o princípio de bioética de justiça.



- c) assumir responsabilidade técnica por serviço de terapia ocupacional, em caráter de urgência, quando designado ou quando for o único profissional do setor, atendendo à resolução específica.
- d) Divulgar, para fins de autopromoção, atestado, declaração, imagem ou carta de agradecimento emitida por cliente / paciente / usuário / família / grupo / comunidade, em razão de serviço profissional prestado.
- e) oferecer ou divulgar seus serviços profissionais de forma incompatível com a dignidade da profissão e a leal concorrência.

29. Em 1975, com a Lei nº 6316, foram criados o Conselho Federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional (COFFITO) e os Conselhos Regionais de Fisioterapia e Terapia Ocupacional (CREFITO) passando estes a incumbência de fiscalizar e normatizar as respectivas profissões. O Código de Ética Profissional que em seus capítulos define as responsabilidades, direitos e deveres dos profissionais de fisioterapia e terapia ocupacional foi normatizado pelo COFFITO em 1978.

Carvalho, A.F.T. Scatolini, H.M.N. Terapia ocupacional na complexidade do sujeito. 2ªed. Rio de Janeiro: Rubio, 2013.

Sobre o Código de Ética e Deontologia da Terapia Ocupacional, Resolução COFFITO nº425, de 08 de julho de 2013, no capítulo V, que trata das responsabilidades no exercício da terapia ocupacional, são responsabilidades do terapeuta ocupacional:

- a) a responsabilidade do terapeuta ocupacional por erro cometido em sua atuação profissional não é diminuída, mesmo quando cometido o erro na coletividade de uma instituição ou de uma equipe e será apurado na medida de sua culpabilidade.
- b) ao promover publicamente os seus serviços em qualquer meio de comunicação, o terapeuta ocupacional deve fazê-lo com exatidão e dignidade, observando os preceitos deste código, bem como as normas dos Conselhos Federal e Regional de Fisioterapia e Terapia Ocupacional.
- c) o terapeuta ocupacional deve tratar os colegas e outros profissionais com respeito e urbanidade, seja verbalmente, por escrito ou por via eletrônica, não prescindindo de igual tratamento e de suas prerrogativas.
- d) o terapeuta ocupacional deve ser solidário aos movimentos em defesa da dignidade profissional e das políticas públicas, seja por remuneração condigna, seja por condições de trabalho compatíveis com o exercício ético-profissional e seu aprimoramento, inserção em programas, ações e projetos assim como questões de garantia ao direito à cidadania.
- e) o terapeuta ocupacional, por sua atuação nos órgãos de representação política e profissional, deve participar da determinação de condições justas de trabalho e/ou aprimoramento técnico-científico e cultural para o exercício da profissão.

30. Por diferentes caminhos percorridos nos cinco continentes em que a profissão é exercida (África, América, Ásia, Europa e Oceania), a Terapia Ocupacional foi construindo distintos percursos históricos, na maioria das vezes, alicerçada à própria narrativa de eventos e contextos característicos da época e do país em que emergiu.

Cavalcanti, A; Soares, L. B. T.; Galvão, C. R. C. História da Terapia Ocupacional. In: Terapia ocupacional: fundamentação & prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024.

No que tange a história da terapia ocupacional no Brasil, são eventos históricos:

- a) em 1961, o curso de terapia ocupacional se tornou de nível universitário, pela lei do curriculum mínimo, com três anos e meio de duração.
- b) a terapia pelo trabalho também foi nomeada, lobotomia, ergoterapia, praxiterapia e laborterapia sendo substituídos por Terapia Ocupacional.



- c) a formação profissional se iniciou por meio de cursos de treinamentos em 1948 em saúde mental pela dra. Nise da Silveira, os psiquiatras Luís Cerqueira, Elso Arruda, Suliano Filho e a terapeuta ocupacional Elizabeth Eagles.
- d) a primeira instituição para alienados mentais foi o hospício Pedro II, em São Paulo, com oficinas de marcenaria, alfaiataria, sapataria e desfição de estopas.
- e) o tratamento moral foi o fundamento de dez macro hospícios criados em todo o país, dentre os quais se destacam: o Hospício Joao de Deus, depois nomeado Hospital Juliano Moreira, Hospital de Alienados da Tamarineira, Hospital do Juqueri, depois chamado de Franco da Rocha.

31. Considerando-se o processo histórico da terapia ocupacional, narra-se que a mais antiga organização que promoveu a ocupação foi criada nos EUA, entre os dias 15 e 17 de março de 1917, período em que ocorreu a sistematização da *National Society for the Promotion of Occupational Therapy* (NSPOT) por cinco profissionais: George Edward Barton (arquiteto), William Rush Dunton Jr. (médico psiquiatra) Eleanor Clarke Slagle (assistente social), Susan Cox Johnson (professora de arte e trabalhos manuais) e Thomas Bessell Kidner (arquiteto).

Cavalcanti, A.; Soares, L. B. T.; Galvão, C. R. C. História da Terapia Ocupacional. In: Terapia ocupacional: fundamentação & prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024.

Sobre os cinco profissionais fundadores da terapia ocupacional, qual utilizou a seguinte frase: “Se há uma doença ocupacional, por que não uma Terapia Ocupacional?”

- a) William Rush Dunton Jr.
- b) Thomas Bessell Kidner.
- c) George Edward Barton.
- d) Eleanor Clarke Slagle.
- e) Susan Cox Johnson.

32. A Portaria GM/MS nº 2.437, de 07 de dezembro de 2005, inclui o terapeuta ocupacional no conjunto de profissionais das equipes dos Cerest. A atuação do terapeuta ocupacional se direciona para ações de vigilância, assistência, ergonomia, reabilitação profissional e reinserção no trabalho, para iniciativas de formação e capacitação e para a realização de ações preventivas e educativas.

Simonelli, A. P., Rodrigues, D. S. **Saúde e trabalho em debate**: velhas questões, novas perspectivas. Brasília: Paralelo 15; 2013.

Sobre a atuação individual do Terapeuta Ocupacional nas avaliações dos trabalhadores atendidos pelo Centro de Referência em Saúde do Trabalhador (CEREST), avalie as seguintes afirmações:

- I. Análise da (in)capacidade laborativa.
- II. Proscrição das barreiras relacionadas ao desempenho ocupacional do trabalhador.
- III. Orientação quanto à necessidade de adaptações (físicas, psicossociais, comportamentais e organizacionais).
- IV. Eliminação ou controle dos fatores de risco de doenças ou acidentes aos quais os trabalhadores estejam submetidos.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.



33. Ergonomia constitui o arcabouço regulatório que estabelece as diretrizes e os requisitos que permitam a adaptação das condições de trabalho às características psicofisiológicas dos trabalhadores, de modo a proporcionar conforto, segurança, saúde e desempenho eficiente no trabalho.

Portaria MTP n.º 4.219, de 20 de dezembro de 2022.

O COFFITO por meio da Resolução n.º 459, de 20, de novembro de 2015, dispõe sobre as competências do terapeuta ocupacional na Saúde do Trabalhador, atuando em programas de estratégias inclusivas, de prevenção, proteção e recuperação da saúde. Sobre as competências e atribuições do terapeuta ocupacional dispostas nesta Resolução, avalie as seguintes afirmações:

- I. Promover ações profissionais, de alcance individual e/ou coletivo, preventivas aos distúrbios cinéticos-ocupacionais-laborais.
- II. Realizar a avaliação da capacidade para o trabalho orientada pela Classificação Internacional de Funcionalidade.
- III. Analisar a atividade laboral através do controle ergonômico.
- IV. Prestar serviços de auditoria, consultoria e assessoria especializada.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

34. O Modelo da Ocupação Humana (MOHO) desenvolvido por Gary Kielhofner é reconhecido como o modelo mais duradouro, focado na ocupação, centrado no cliente e longamente publicado na terapia ocupacional a partir de suas evidências.

Cruz, Daniel Marinho Cezar da. Prática centrada no cliente: modelo de ocupação humana e formulação ocupacional. In: Gradim, Luma Carolina Câmara; Finarde, Tamara Neves; Carrijo, Débora Couto de Melo (organização). Práticas em Terapia Ocupacional, 1. ed. – Barueri [SP]: Manole, 2020.

De acordo com o Modelo de Ocupação Humana, o ser humano é compreendido como um sistema aberto que está em constante interação com o ambiente físico, social e cultural, ou seja, um ser que se engaja em ocupações. São características dessa abordagem:

- a) compreende o cliente nas suas diversas perspectivas, limitando seus interesses, como ouvir a história de vida e a experiência singular da participação ocupacional.
- b) centrado no cliente, porque vê a pessoa como única e com características que determinam os objetivos de uma intervenção, considerando-se o modo do cliente fazer, pensar e sentir como um mecanismo de mudança.
- c) volição, habituação, capacidade de desempenho e ambiente, são conceitos fundamentais do modelo, habituação é o processo pelo qual as pessoas são motivadas em direção à escolha das ocupações que desempenham.
- d) ambiente é a versão mais antiga do modelo, apresenta as diferentes dimensões do ambiente: física, social e ocupacional.
- e) causação pessoal é a consciência cognitiva da incapacidade, associada a interesses, prazer e valores para fazer coisas; abrange o senso de capacidade e a auto eficácia.



35. O processo terapêutico ocupacional junto a crianças tem como base o conhecimento do desenvolvimento infantil. O raciocínio clínico do profissional deve ser guiado por diretrizes, modelos e evidências que permitam a elaboração de condutas para melhorar o envolvimento das crianças em atividades, assim como seu desempenho, sua funcionalidade e sua participação nos diferentes contextos em que elas estão inseridas. Para guiar a prática terapêutica ocupacional junto às crianças com disfunções neuromotoras, uma das etapas é a Prática Centrada na Família.

Sobre a Prática Centrada na Família, avalie as afirmativas:

- I. É um conjunto de valores, atitudes e abordagens direcionados às crianças com necessidade de cuidados especiais de saúde.
- II. Foi implementada desde a década de 1940, tendo como pioneiro o psicólogo Wilhelm Wundt, que trabalhou junto às famílias de crianças com deficiência.
- III. Estabelece o funcionamento ótimo da criança, ocorrendo em um contexto de suporte familiar e da comunidade.
- IV. É a mais eficaz de todas as abordagens para a criança com disfunções neuromotoras.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e III.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

36. A Portaria de Consolidação nº 3, de 28 de setembro de 2017, dispõe sobre a consolidação das normas acerca das redes do Sistema Único de Saúde. A mesma define no Anexo V a Rede de Atenção Psicossocial e explicita no Título II os Centros de Atenção Psicossocial e as modalidades destes serviços.

Brasil. Portaria de Consolidação nº 3, de 28 de setembro de 2017. Disponível em:
[www.http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prc0003_03_10_2017.html](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prc0003_03_10_2017.html)

O art. 23, § 12, define as características do **CAPS i** como serviço de atenção psicossocial para atendimentos a crianças e adolescentes. Sobre as atividades assistenciais prestadas às crianças e adolescentes no CAPS i, avalie as afirmativas:

- I. Ações de regulação no acesso ao acolhimento noturno, com base em critérios clínicos, psicossociais, como a necessidade de observação, repouso e proteção e manejo de conflito.
- II. Ações comunitárias enfocando a integração da criança e do adolescente na família, na escola, na comunidade ou quaisquer outras formas de inserção social.
- III. Ações de adequação na oferta de serviços às necessidades dos adolescentes, recorrendo às tecnologias de baixa exigência, tais como acomodação dos horários, acolhimento, dispensação de insumos de proteção à saúde e à vida.
- IV. Ações inter-setoriais, principalmente com as áreas de assistência social, educação e justiça.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.



37. A Atenção Primária à Saúde (APS) é entendida como um conjunto de ações de saúde individuais, familiares e coletivas que envolvem promoção de saúde; prevenção de doenças; proteção; diagnóstico; tratamento; reabilitação; redução de danos, cuidados paliativos e vigilância em saúde e deve ser desenvolvida por meio de práticas de cuidado integrado e gestão qualificada, realizada com equipe multiprofissional e direcionada à população em território definido, sobre os quais as equipes assumem responsabilidades sanitária. No SUS, a estratégia Saúde da Família é o modelo de cuidado prioritário para expansão e consolidação da APS.

Biblioteca Virtual em saúde do Ministério da Saúde. Disponível em:
<https://www.conasems.org.br/wp-content/uploads/2022/03/NT-FISIO-E-TO..pdf>
Acessado em: 01 de outubro de 2024.

Considerando a Lei nº 14231, de 28 de outubro de 2021, que inclui os profissionais fisioterapeuta e terapeuta ocupacional na Estratégia Saúde da Família, na composição das equipes multiprofissionais e a Carteira de Serviços da Atenção Primária à Saúde (CaSAPS) quais atividades o terapeuta ocupacional pode desenvolver?

- a) Desenvolver ações explícitas da área de assistência à saúde, que possuam interface com a educação, esporte, cultura, trabalho, lazer, entre outras, com vistas a promover saúde de forma integral;
- b) Acolher os usuários que requeiram reabilitação, realizando orientações, atendimentos, acompanhamento de acordo com suas necessidades e capacidades instaladas das Estratégia Saúde da Família, sem a devida articulação com a Rede de Atenção à Saúde (RAS);
- c) Desenvolver atividades e ações de promoção em saúde, prevenção de doenças, tratamento, reabilitação e saúde integral.
- d) Acolher à demanda programada, cujas necessidades podem ser resolvidas no primeiro contato com a Unidade Básica de Saúde (UBS), seja para atenção às condições agudas, evitando encaminhamentos desnecessários aos serviços de urgência e emergência, seja para acompanhamento oportuno de pessoas com condições crônicas, favorecendo vínculo e resolubilidade na Atenção Primária a Saúde (APS);
- e) Realizar outras atividades previstas nas normas relacionadas ao exercício desta profissão publicada pelas entidades de classe não serão contempladas.

38. Uma equipe pode ser composta por duas ou mais pessoas, com suas diferenças, seus jogos de poder, suas inseguranças, suas competências e suas habilidades, que, juntas, dividem um propósito e trabalham para alcançar uma meta em comum.

Cavalcanti, A. Galvão, C. R. C. Terapia ocupacional: fundamentação & prática, 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024.

No que se refere a uma equipe, avalie as afirmações:

- I. A avaliação, o tratamento, a recomendação e as estratégias de intervenção são específicos de cada profissão em uma equipe transdisciplinar.
- II. Nas diversas áreas de intervenção, o profissional deve compreender a proposta do trabalho em equipe, as expectativas de seus colegas e participar satisfatoriamente dos planos, metas e objetivos delimitados.
- III. Uma equipe tem formas próprias de organização e de interação entre seus membros que variam de acordo com as circunstâncias do local.
- IV. O trabalho em equipe e a prática individual e interprofissional contribuem para melhorar o acesso e a qualidade da atenção à saúde.



Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e IV.
- b) III e I.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) III e II.

39. A realidade virtual usa simulações interativas criadas a partir de *hardware* e *software*, a fim de proporcionar à pessoa a sensação de fazer parte de um ambiente com objetos e eventos reais. Assim, a tecnologia pode melhorar as intervenções clínicas, tornando-as ricas em estímulos e mais específicas para o treino de habilidades e aprendizado motor.

Silva, A. C. R. da. Jogos e Realidade Virtual. In: Cavalcanti, A. Galvão, C. R. C. Terapia ocupacional: fundamentação & prática, 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024.

A realidade virtual pode ser classificada como imersiva e não imersiva, sendo os seus sistemas categorizados em relação à interação dos usuários com o ambiente virtual e sua representação dentro desse ambiente. Assim, quais são os recursos da reabilitação virtual imersiva?

- a) Telas bidimensionais e luvas.
- b) Câmeras e sensores.
- c) Controle remoto e robô.
- d) Mouse e teclado.
- e) Dispositivos de *hardware* (p. ex., capacetes) e luvas.

40. A Deficiência Intelectual (DI) é uma condição complexa que traz dificuldade de longo prazo, as quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir a participação plena e efetiva do indivíduo na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas, conforme preconizam a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu protocolo facultativo, do qual o Brasil é signatário.

Brasil. Ministério da Saúde. Portaria conjunta nº 21, de 25 de novembro de 2020, aprova o Protocolo para o Diagnóstico Etiológico da Deficiência Intelectual. Acessado em: 30 de setembro de 2024.

Considerando a deficiência intelectual como alteração abrangente do desenvolvimento, não restrita a um único aspecto, mas englobando o desenvolvimento como um todo, cabe ao terapeuta ocupacional:

- a) realizar uma intervenção tendo como objetivo principal desenvolver, junto com seu cliente, possibilidades de partilha de significados e construção de instrumentos motores para uma vida plena e produtiva.
- b) avaliar as necessidades de seu cliente baseado em sua condição física, com baixa perspectivas de futuro, compreendendo quais são os fatores que se apresentam como obstáculos para que atinja seus objetivos.
- c) elaborar um plano de ação desconsiderando tanto suas peculiaridades, sua forma própria de enfrentar as dificuldades, quanto suas potencialidades a partir das aquisições prévias.
- d) desenvolver o desempenho ocupacional da criança, tendo como foco somente o desenvolvimento de habilidades cognitivas e competências favorecendo o desenvolvimento global.
- e) utilizar do seu conhecimento específico, fazer de seus instrumentos (a tecnologia assistiva, a análise das ações na dinâmica do grupo, a análise de atividades e o trabalho com as atividades de vida diária e instrumentais, entre outros), estratégias para o diálogo com a comunidade escolar.